



Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования

Шамсутдинова Лариса Петровна,
Кандидат химических наук, проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт
развития образования Республики Татарстан»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ЛИДЕР

инновационного научно-методического сопровождения развития педагогических и управленческих кадров
(ФИП «Технология», инновационная площадка РАО, РИП – 3 направления)



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

научно-методического сопровождения перехода на обновленный ФГОС и ФООП
(14 программ в федеральном реестре, в 2022 г. более 11 000 слушателей, более 100 образовательных программ)



КООРДИНАТОР

сетевое взаимодействие организаций дополнительного профессионального педагогического образования
(более 20 партнёров-провайдеров образования Республики Татарстан и Российской Федерации)



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЕРАТОР

- персонифицированной модели ПК работников образования
(в 2022 году: 17132 работников образования, 26 организаций ДПО, 403 программы);
- АИС «электронный детский сад»
(более 2000 организаций и 4000 пользователей);
- республиканского конкурсного движения и др.

ЦЕНТР
НЕФОРМАЛЬНОГО
и ИНФОРМАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования»



РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ НА
ОСНОВЕ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Руководители проекта:

- РАО:

ОРЕШКИНА АННА КОНСТАНТИНОВНА
(2019 г. - по н.в.)

- ГАОУ ДПО ИРО РТ:

ректор, доктор педагогических наук
НУГУМАНОВА ЛЮДМИЛА
НИКОЛАЕВНА

- НАУЧНЫЕ КОНСУЛЬТАНТЫ ПРОЕКТА:

доктор педагогических наук,
профессор МАСАЛИМОВА АЛЬФИЯ
РАФИСОВНА

доктор педагогических наук,
профессор
МУХАМЕТЗЯНОВА ФАРИДА
ШАМИЛЕВНА



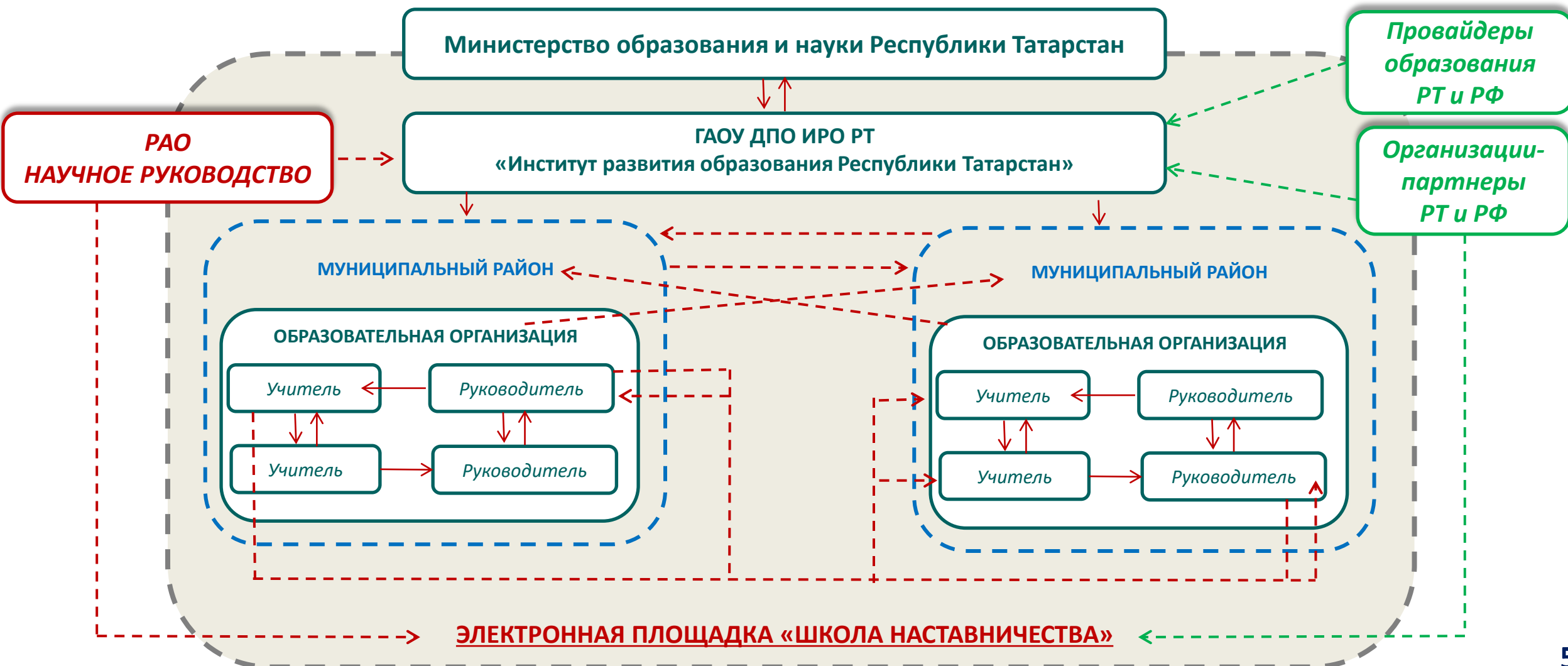
ЭКОСИСТЕМА — это новая парадигма организации процесса профессиональной развития на протяжении всей жизни.

Предпосылки для перехода на экосистемный уровень :



- рост сложности профессиональной деятельности;*
- увеличение спроса на новые навыки и знания;*
- стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий;*
- создание цифровых образовательных экосистем, объединяющих ресурсы образовательных организаций и провайдеров в области образования.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ И ПАРТНЕРОВ ПРОЕКТА

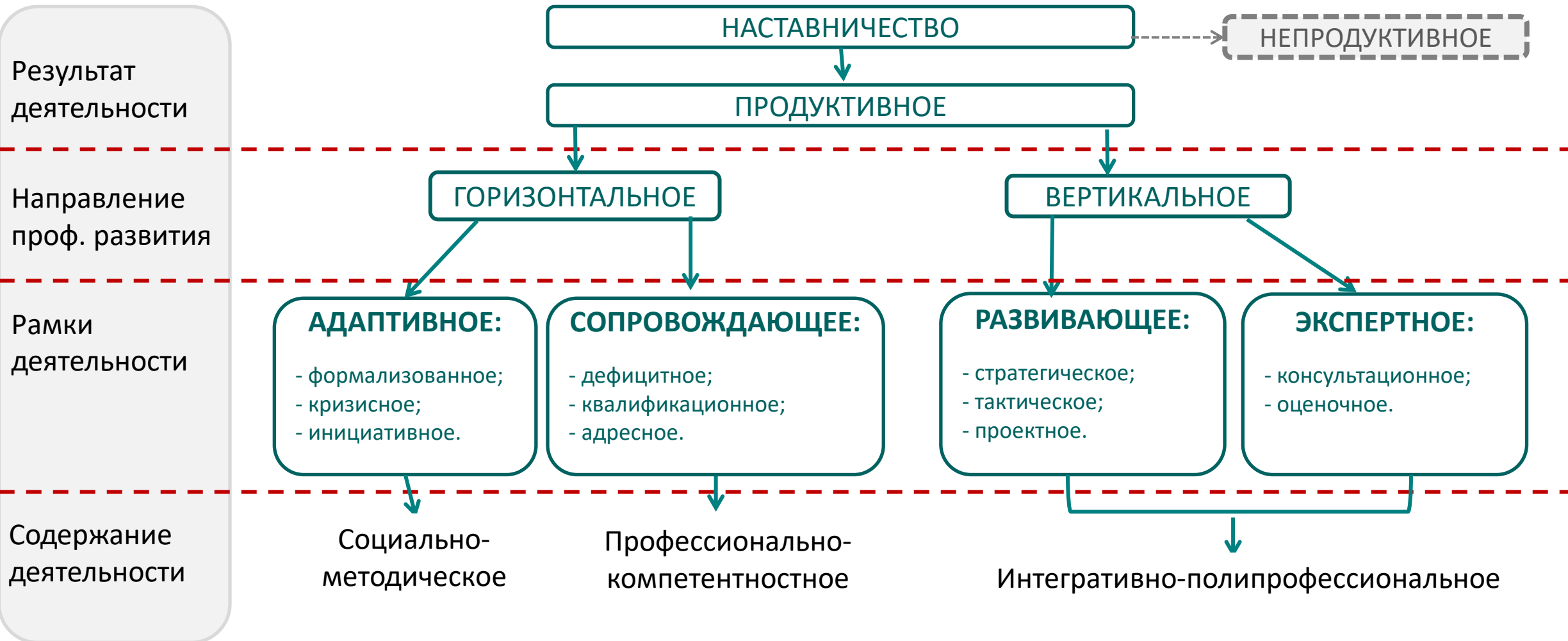


Цель проекта - разработка и внедрение научно-методического обеспечения развития региональной системы наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования.

Задачи:

- **Индивидуальная стратегия развития** наставника.
- Создание и апробация в школах-участницах **модели стратегии профессионального развития школьных команд наставников.**
- Модель стратегии организации и развития **профессиональных обучающихся сообществ педагогов республики.**
- Обобщение и диссеминацию лучшего опыта на площадке «Школа наставничества».
- «**Центр развития компетенций наставника**» для обеспечения адресной информационно-методической и психолого-педагогической поддержки наставников
- «**Реверсивное цифровое наставничество**» в республике.
- **Межрегиональное и сетевое взаимодействие.**

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УЧИТЕЛЬ
2.0
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ

Дизайн-сессии

Семинары/вебинары

Тренинги

Форумы

Педагогическая олимпиада

Мониторинг, анализ, планирование

официальная группа «ВКонтакте» Совета
молодых педагогов РТ – https://vk.com/smp_rt;
«Телеграм»-канал – https://t.me/uchitel_2.



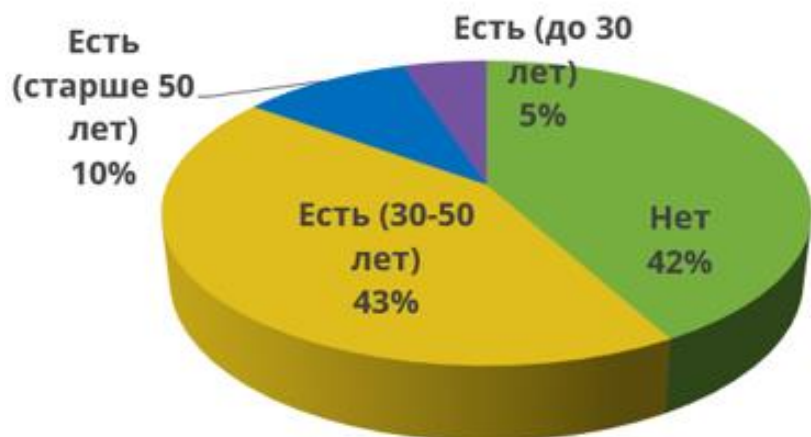
Панельная дискуссия

- «Имидж современного педагога»

- ✓ Очно в «Точке кипения»
- ✓ Трансляция ВК
- ✓ Актуальные вопросы и ответы от экспертов
- ✓ Легко ли быть и оставаться педагогом?
Имеет ли право учитель на личную жизнь?
Как молодому педагогу завоевать авторитет? Что такое личный бренд учителя и как его создать?



Есть ли у Вас наставник?

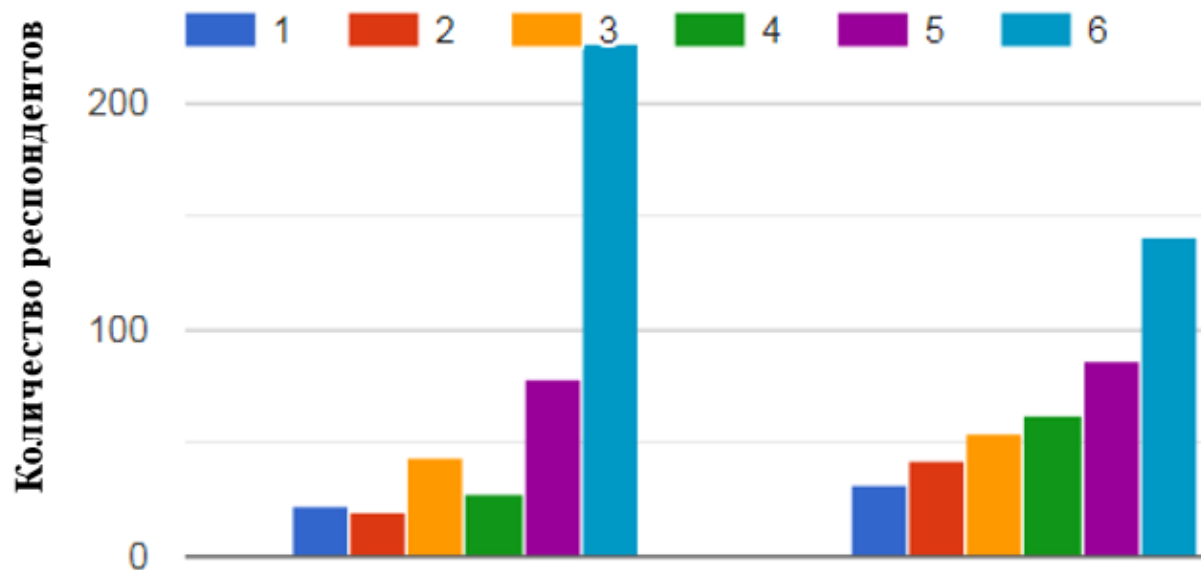


Среди педагогов с опытом работы не более 3-х лет:

- нет у 42% опрошенных;
- у 43% опрошенных наставнику от 30 до 50 лет.

Взаимодействие с коллегами для профессионального развития

по шкале от 1 («нет, никогда») до 6 («да, всегда»)



Я стараюсь консультироваться с коллегами и выслушивать их отзывы о своей работе для своего профессионального развития

Участие в профессиональных ассоциациях, методических советах, педагогических конференциях действительно повышает мою квалификацию

Затруднения молодых педагогов

2022 год



2018 год



ИТОГ

1. Затруднения к преподаванием предметов снизился
2. Вырос интерес к работе с детьми
3. Авторитет учителя растет (?)

СОПРОВОЖДАЮЩЕЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ПОРТАЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

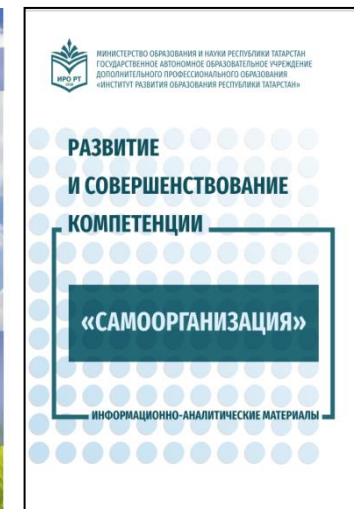
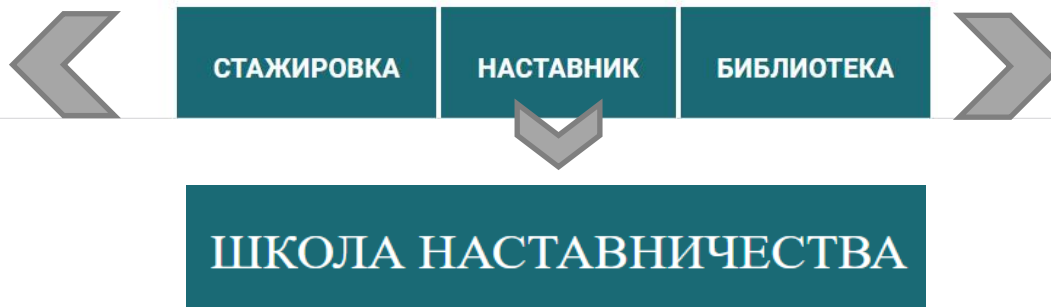


Международное и региональное сетевое партнерство



Уважаемые коллеги!

Здесь Вы можете познакомиться с эффективными практиками, а также посетить виртуальные стажировки приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования, в том числе в области ранней профессиональной подготовки и профессиональной ориентации.



СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН



ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА

**БАЗА
НАСТАВНИКОВ**



СОБЫТИЯ



СООБЩЕСТВО



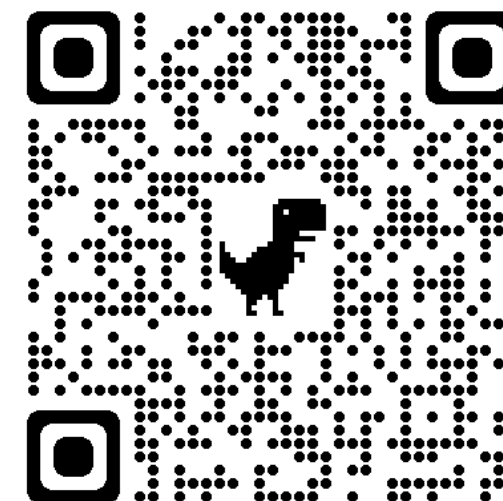
**КОНКУРСЫ,
ГРАНТЫ**



**НОРМАТИВНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**



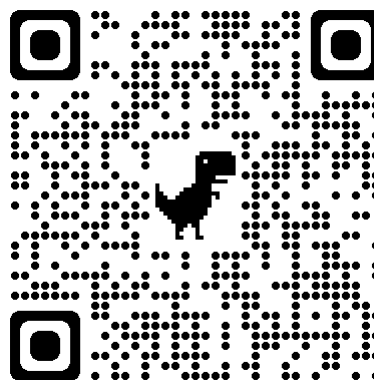
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН



ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА

География наставничества



ГАРЕЕВА РАУШАНИЯ ФАНУРОВНА,
методист по кадровой работе
и аттестации педагогических кадров
МКУ «Отдел образования Исполнительного
комитета Ютазинского муниципального
района Республики Татарстан»



Стаж наставнической деятельности: 6 лет

Направление наставничества:
куратор наставнической деятельности в
муниципальном районе



| | | | |
|---|--|--|--|
| Агрызский муниципальный район | Аксубаевский муниципальный район | Алексеевский муниципальный район | Алькеевский муниципальный район |
| Альметьевский муниципальный район и город Альметьевск | Апастовский муниципальный район | Арский муниципальный район | Атнинский муниципальный район |
| Балтасинский муниципальный район | Бугульминский муниципальный район | Буинский муниципальный район | Верхнеуслонский муниципальный район |
| Высокогорский муниципальный район | Дрожжановский муниципальный район | Елабужский муниципальный район | Зеленодольский муниципальный район |
| Кайбицкий муниципальный район | Камско-Устьинский муниципальный район | Кукморский муниципальный район | Лайшевский муниципальный район |
| Лениногорский муниципальный район | Мамадышский муниципальный район | Муслимовский муниципальный район | город Набережные Челны |
| Нижнекамский муниципальный район | Новошешминский муниципальный район | Нурлатский муниципальный район | Пестречинский муниципальный район |
| Рыбно-Слободский муниципальный район | Сабинский муниципальный район | Сармановский муниципальный район | Спасский муниципальный район |
| Тетюшский муниципальный район | Тукаевский муниципальный район | Тюлячинский муниципальный район | Черемшанский муниципальный район |
| Чистопольский муниципальный район | Ютазинский муниципальный район | Вахитовский и Приволжский районы города Казани | Советский район города Казани |

Энциклопедия наставничества



45 муниципальных районов РТ



Лучшие практики коллег республики



Информационно-справочное издание



Аудитория – педагоги практики

Инфографика: схема, таблицы, иллюстрации, фотографии, резюме и др.



Задача – охватить все муниципальные районы

РАЗВИВАЮЩЕЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – «СОВЕТ НАСТАВНИКОВ»



**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
СОВЕТА НАСТАВНИКОВ
Министр образования
и науки Республики
Татарстан**



Республиканский Совет наставников



Хадиуллин Ильсур Гараевич
Председатель республиканского
Совета наставников,
министр образования и науки
Республики Татарстан



Нугуманова Людмила Николаевна
Сопредседатель республиканского
Совета наставников,
ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

Заместители председателя республиканского Совета наставников



**Шяхметова
Роза Искандеровна**
Начальник отдела развития
дополнительного
профессионального
образования ИРО РТ



**Каримова
Дильяра Салиховна**
Директор МАОУ «Лицей
№146 "Ресурс"» г. Казани



**Бакланова
Миляуша Гарафудиновна**
Зам. начальника МУ
«Управление образования
ИК Кукморского МР РТ»



**Скобельцына
Елена Германовна**
Директор лицея
им.Н.И.Лобачевского

ЧЛЕНЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОВЕТА НАСТАВНИКОВ Лучшие педагоги-практики и образовательные организации-лидеры



РАЗВИВАЮЩЕЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ»



Проекты по проблемам цифровой трансформации образовательного пространства ДПО: «Учительский портал», «Виртуальная стажировка», выпуск журнала «Актуальная педагогика»



Наставничество в образовании: современная философия...



Digital как новая философия...



Республиканская конференция для...



Проект «Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновлённого содержания предметной области «Технология»



Информация о проекте специальный выпуск журнала «Актуальная педагогика»



Проект «Традиционная культура и образовательное пространство»



Серия тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций.





Вовлечение педагогов РТ в ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Цифровая образовательная среда

Просмотры
основных страниц
сайта
61 230



(за 1 полугодие 2023 г.)



Педагогические
сообщества

17

Количество
участников
сообществ



8020

Активные
посетители сайта
18 254 чел



Просмотры
канала:

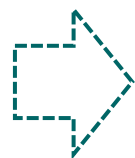
«Видеопортал
для учителя»

14 908



Подписчиков ВК

510



Мониторинг профессиональных потребностей и запросов наставников

Опрос

Определение стажировочных площадок совместно с муниципальными органами управления

4 стаж.площадки

Программа ПК

- Стажировки
- Стратегические сессии
- Тренинги

Реализация программы ПК в 2023 году

(36 ч., 72 ч., обучено 197 человек, в том числе
Республиканский совет наставников и коллеги из РФ)



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ»

Категория слушателей: Управленческие команды и методисты образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Срок освоения программы: 72 часа.

Модуль 1. «Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации. Нормативные правовые основы наставничества»

Модуль 2. «Наставничество на современном этапе развития образования. Содержание и структура деятельности наставника»

Модуль 3. «Реализация системы наставничества и проектирование оптимальной стратегии профессионального и личностного роста педагога»

Тренинги «Сотрудничество», «Тайм-менеджмент», «Обратная связь», «Стратегическое планирование» и др.

Стажировка по теме «Современный менеджмент в образовании: практики – практикам. Формирование команды: делегирование и контроль. Кадровый рекрутинг в современных условиях»

| Наименование раздела, дисциплины, модуля | Общая трудоемкость, час | | | | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час | | | | СРС, час | Промежуточная аттестация (при наличии) | Итоговая аттестация |
|--|-------------------------|--------|------------------------|------------------------|--|--------|--------|----------------|----------|--|---------------------|
| | всего | из них | | | всего | из них | | | | | |
| | | лекции | практикумы, стажировка | практ.семинар. занятия | | лекции | из них | практ. занятия | | | |
| | | | | | | | | | | | |

реферат, минипроект и др.
контрольная работа
тестирование

✓ профессиональные (касаются непосредственно основной профессиональной деятельности наставника)– наличие высокой квалификации, необходимой сертификации и опыта

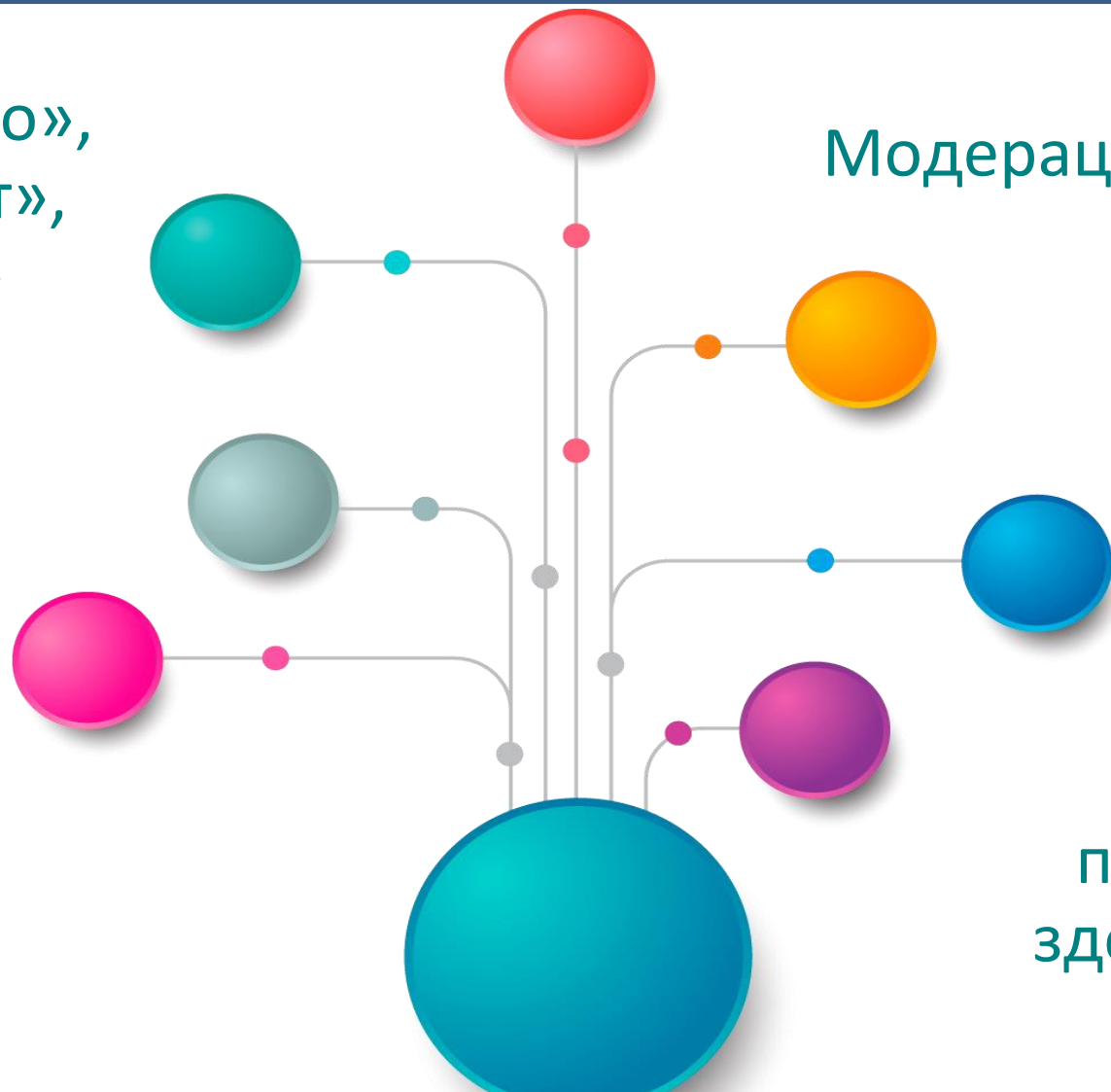
✓ Критическое мышление;
✓ Креативность;
✓ Инициативность
✓ Коммуникация;
✓ Сотрудничество;
✓ Медиа-грамотность;
✓ Ответственность;
✓ Глобальная компетентность



Тренинги «Лидерство»,
«Тайм-менеджмент»,
«Целеполагание»

Фасилитация

Развитие
креативного
мышления



Модерация

Коучинг

Тренинги
«Профилактика
выгорания»,
поддерживающие и
здоровьесберегающие
техники

Организация деятельности стажировочных площадок позволила:

- ✓ познакомиться с проблемами и результатами профессионального развития педагогов в контексте наставнической деятельности;
- ✓ осуществлять постоянное научно-методическое сопровождение системы наставничества;
- ✓ обеспечить соблюдение необходимых условий по обмену инновационным и авторским опытом;
- ✓ изучить, обобщить и внедрить передовой педагогический опыт педагогов-наставников.



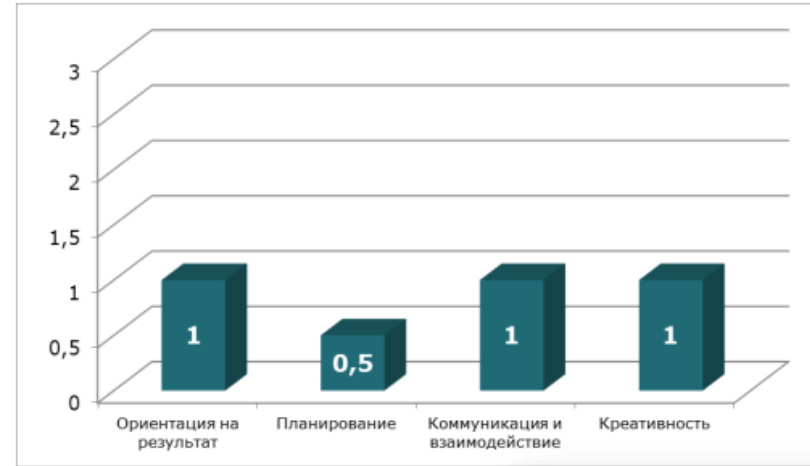
ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представленный отчет интегрирует данные диагностики профессиональных и личностных компетенций педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» Вахитовского района г.Казани в рамках семинара «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития педагога: тьюторское сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся. Современные тенденции развития профессиональных и личностных компетенций педагога» (с использованием технологий ассессмент-центра)
14 марта 2023 года

ОГРАНИЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТЧЕТА

Отчет используется только в целях личного профессионального роста данного участника диагностики. Отчет строго конфиденциален и должен быть доступен только данному участнику диагностики и тому должностному лицу, кто непосредственно управляет развитием участника диагностики. Отчет необходимо использовать и хранить в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области защиты персональных данных. Отчет не рекомендуется использовать по истечении 1 года. Отчет не содержит оценки результативности и не может являться единственным основанием для принятия кадровых решений. Исполнитель не может гарантировать, что содержание отчета не подвергалось каким-либо изменениям после его передачи данному участнику диагностики.

Уровень развития компетенций по результатам диагностики



Особенности развития компетенций

- Компетенция развита на уровне мастерства (оценка 2,5 - 3,0)
- Компетенция развита на уровне опыта (оценка 1,5 - 2,4)
- Компетенция развита на уровне развития (оценка 0,6 - 1,4)
- Компетенция развита на неприемлемом уровне (оценка 0,5 и ниже)

| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| Ориентация на результат | Демонстрирует уравновешенность, внутреннюю уверенность в себе и в своих силах, старается сдерживать свои эмоции. Четко следует установленным правилам, характеризуется ответственным отношением к выполняемым обязанностям. Проявляется мотивация на достижение успеха. | 1 |
| Планирование | Знает общую процедуру планирования, способен составлять линейные оперативные планы, при этом затрудняется распределять ресурсы в соответствии с условиями и ограничениями задачи, демонстрирует недостаточные умения по расстановке приоритетов при выполнении дел, структурировании отношений между элементами информации | 0,5 |
| Коммуникация и взаимодействие | В командном взаимодействии проявляет сдержанность, предпочитая оставаться в «тени» без особого ущерба для своих амбиций. Однако, при необходимости достаточно активно привлекает внимание к своим идеям, стремится к приведению своих аргументов и | 1 |



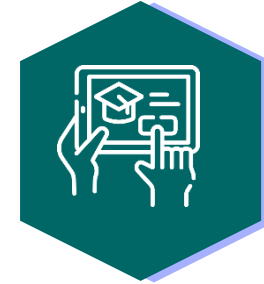
Анкетирование-опрос руководителей общеобразовательных организаций по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО



Сводный анализ результатов диагностики профессиональных и личностных компетенций педагога образовательной организации, в том числе в рамках тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся (ШНОР)



Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях Республики Татарстан: проблемы и перспективы



Эффективность реализации программы по внедрению/поддержке/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» в образовательных организациях»



Анкетирование-опрос учителей начальной школы по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО



Анкетирование-опрос учителей-предметников по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО



Мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан»



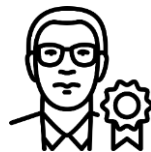
Мониторинг реализации программ дополнительного профессионального образования



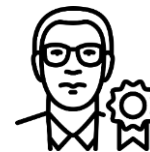
Приоритетные задачи взаимодействия «наставник-наставляемый», в %

(368 наставников Республики Татарстан всех муниципальных районов РТ, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны).

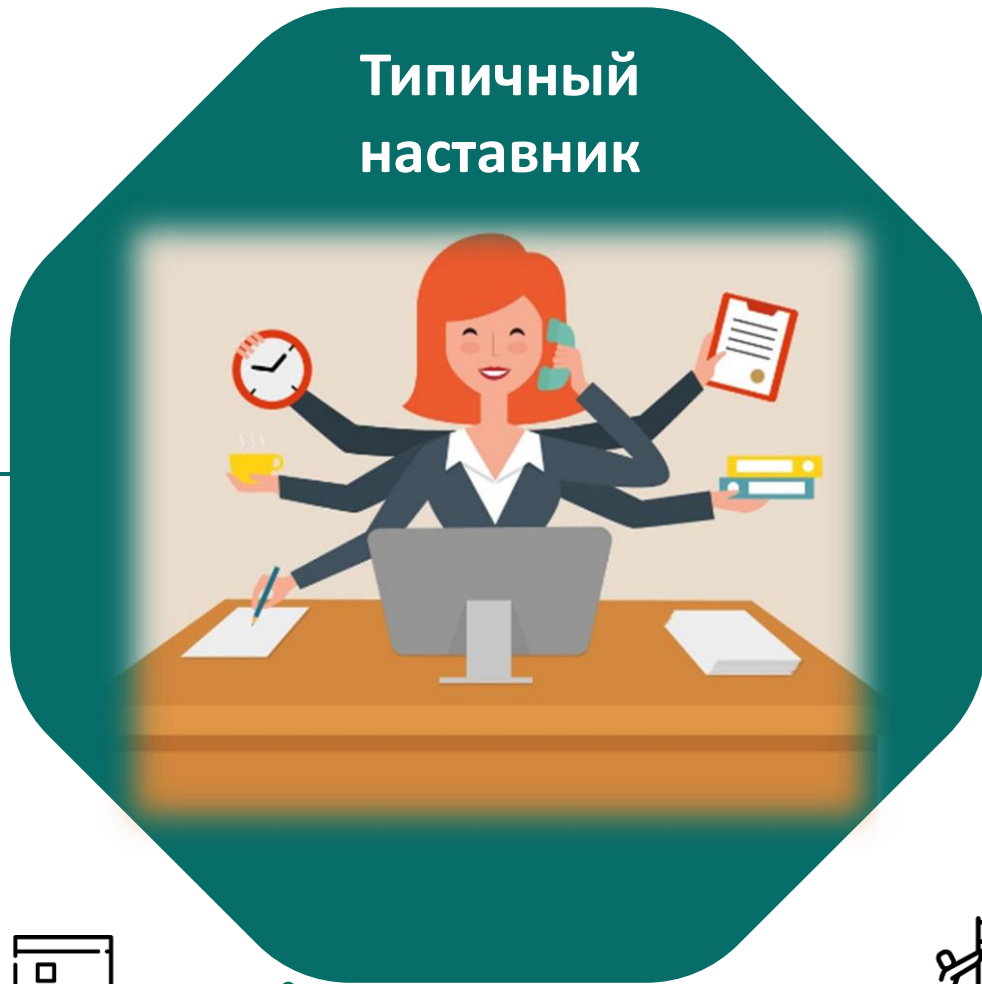
Общий и педагогический стаж работы более 20 лет



Перегружен работой



Типичный наставник



Высшее профессиональное образование: специалитет (педагогическое)



Усталость, выгорание в течение учебного года



Регулярно повышает квалификацию, получает дополнительное образование



Поддерживает инновационные проекты, имеет активную гражданскую позицию



ЭКСПЕРТНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – «ЭКСПЕРТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО»



ПОСЕЩЕНИЕ САЙТА – около 6 500 000



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**"Институт развития образования
Республики Татарстан"**

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЭКСПЕРТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА



Орешкина
Анна
Константиновна



Мухаметзянова
Фарида
Шамильевна



Масалимова
Альфия
Рафисовна



Громова
Наталья
Владимировна



Блюмин
Павел
Семенович



Охотникова
Светлана
Романовна



Азисова
Надия
Низаметдиновна



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:

— Всероссийская конференция «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»



— Конкурс наставнических практик «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»
— Тематический номер журнала «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ»



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СОХРАНИА ЛУЧШЕЕ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ! СПЕЦВЫПУСК | 2021

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

ПОДРОБНО О ЯЗЫКОВОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ЕДИНСТВЕ В КРЕСТИНОВСКОМ РАЙОНЕ ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫДА ТУН ТАТАРЛАРЫНЫҢ КИТАПХАНА БУЗГАУМАГАТТЕ ЕЛДИ

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ НАЧИНАЕТСЯ С УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ, А ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ИЗУЧЕНИЕ ИХ ЯЗЫКА.

М.Ш. Шаймиев

МИНТИМЕР ШАЙМИЕВ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ
АЙДАР ШӘМСЕТДИНОВ ТУНДИҢ ТАТАРЛАРЫ САХАНЫ
ТАТЬЯНА ПИМЕНОВА ENGLISH FOR SUBJECTS

СОХРАНИА ЛУЧШЕЕ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ! №2 | 2021

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

СОХРАНИА ЯЗЫКА – ДОЛГ НАРОДА ПЕРЕД ЕГО БУДУЩИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ, А РОДНОЙ ЯЗЫК – ТОНКАЯ СВЯЗЬ ЧЕЛОВЕКА С ЕГО НАРОДОМ.

Рустам Минниханов, Президент Республики Татарстан

ЭЛЕВ-ШАРТАКОВ АЙНУЛЛИН ШИШТАРКОВ, МАДРИДИН АЙНУЛЛИН УЛ...
ЛЕДИЯТА-ПӨЛЧЕКОВА АНАТОЛИЯСКИ ПИРИЯТОВА БЕЛАКОВА АЙНУЛЛИН ПИРИЯТОВА
РАСИМА СӘБИТДИНОВА УМУТЧАТА РИӘТ БАВОВ БИРЧУЛЛА

6 10 42

СОХРАНИА ЛУЧШЕЕ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ! №1 | 2022

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТОД ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 2022 ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЦИФРАТИЗАЦИЯ КИМ

Для дальнейшего периода в цифру как предстоит встать за вопросы принципиально нового уровня сложности. Это сложный вызов – как для системы образования и подготовки кадров, так и для нас – на способность отойти от старых представлений и стереотипов, на готовность меняться, учиться новому и вести за собой других.

Рустам Минниханов, Президент Республики Татарстан

ИЛЬСҮР ХАДИУЛЛИН ВАЖНО, ЧТОБЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НЕ БЫЛ КАПИТИЧНЫМ
ЛЮДМИЛА НУТМАНОВА О ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТАХ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ
АЛЬБИНА ШАКИРЗИНОВА ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2 4 42

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

серия | МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИИ

Выпуск 2(6)

НАСТАВНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ИРО РТ

НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Казань 2019

Современное образование: актуальные вопросы и инновации

Электронный журнал
Свидетельство о регистрации СМИ - Эл №ФС77-74813 от 21.01.2019

Выпуски журнала

Казань



Более 50 наименований!

ТРАНСЛЯЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



Казань
2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПЕДАГОГ
РАННЕГО ДЕТСТВА:
ОСОБЕННОСТИ
ПРОФЕССИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



СОХРАНЯЯ ЛУЧШЕЕ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ! СПЕЦВЫПУСК 2021
ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ НАЧИНАЕТСЯ С УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ, А ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ИЗУЧЕНИЕ ИХ ЯЗЫКА.
М.Ш. Шайминев



4 настольные книги,
6 методических пособий для молодых педагогов и наставников,
Энциклопедия «Наставничество в РТ в цифрах и фактах»,
10 статей во внешних журналах (ВАК),
Публикации в журналах ИРО РТ (РИНЦ):
2019 г. – 10 статей
2020 г. – 14 статей,
2021 г. – 39 статей
2022 г. – 45 статей

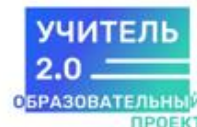


ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА



Сообщества учителей

- Общественно-профессиональное объединение учителей начальных классов
- Общественно-профессиональное объединение учителей русского языка и литературы
- Общественно-профессиональное объединение учителей математики
- Общественно-профессиональное объединение учителей Физической культуры и ОБЖ
- Общественно-профессиональное объединение учителей химии
- Общественно-профессиональное объединение учителей информатики
- Общественно-профессиональное объединение учителей технологии
- Общественно- профессиональное объединение руководителей ОО
- Общественно- профессиональное объединение молодых педагогов
- Общественно- профессиональное объединение по вопросам воспитательной деятельности в школе
- Общественно-профессиональное сообщество педагогов-библиотекарей
- Общественно-профессиональное объединение учителей обществознания, экономики и права
- Общественно-профессиональное объединение учителей предметной области «Искусство»
- Общественно-профессиональное объединение учителей астрономии Республики Татарстан
- Общественно-профессиональное объединение учителей родного (татарского) языка и литературы
- Общественно-профессиональное сообщество учителей предметной области «Иностранный язык»

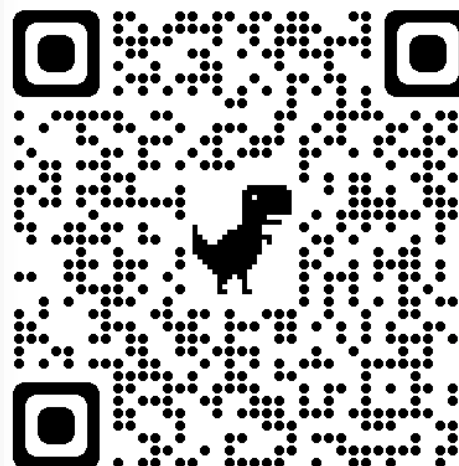


Педагоги Искусства РФ

Профессиональное сообщество, которое занимается вопросами преподавания и реализации предметной области 'Искусство'



Воспитание в условиях неопределенности



Сообщество учителей и преподавателей химии РТ

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА РАО



ВКонтакте

Поиск

Моя страница
Новости
Мессенджер
Звонки
Друзья
Сообщества
Фотографии
Музыка
Видео
Клипы
Игры
Стикерс
Маркет
Сервисы

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
"Институт развития образования Республики Татарстан"

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

2023 ГОД НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ МИЛЛИ МӘДӘНИЯТЛӘР ҺАМ ГОРЕФ-ГАДАТЛӘР ЕЛЫ

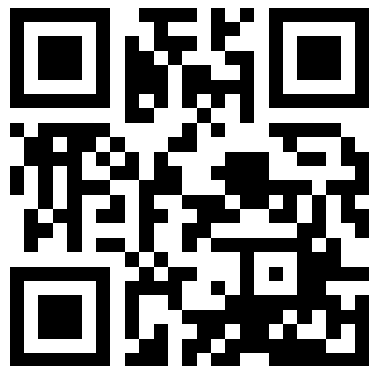
GAOU ДПО ИРО РТ
Госорганизация
✓ Вы подписаны

Сообщение Ещё



- СОЗДАНА МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
- ВЫЯВЛЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ И ЗАПРОСЫ ПЕДАГОГОВ
- РАЗРАБОТАНО И ВНЕДРЕНО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
- СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ПО ОБМЕНУ ИННОВАЦИОННЫМ И АВТОРСКИМ ОПЫТОМ





Приглашаем к сотрудничеству!

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
Адрес: РТ, 420015, г. Казань, ул. Большая Красная, 68
Телефон: (843) 236-62-42
Сайт института: <http://irort.ru>
E-mail: irort2011@gmail.com