	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Дубовское многопрофильное профессиональное училище № 100»
	Стандарт организации
МК ГБПОУ РО ПУ № 100	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РО ПУ № 100

Рег. № 92

Экз. № 1



«Утверждаю»


Директор ГБПОУ РО ПУ № 100

Н.Н. Петрушенко

» июня 2023г.

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия № 2
Положение о внутренней системе оценки качества образования	Введено « <u>02</u> » <u>июня</u> 2023г.
	Рекомендовано МК ГБПОУ РО ПУ № 100

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Дубовское многопрофильное профессиональное училище № 100»
	Стандарт организации
МК ГБПОУ РО ПУ № 100	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РО ПУ № 100

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Дубовское многопрофильное профессиональное училище № 100» (далее - Училище).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Училища, образовательными программами среднего профессионального образования, реализуемыми в образовательной организации, локальными актами образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.


1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в Училище.

1.7. Направления ВСОКО:

- Создание условий для повышения качества профессионального образования и профессиональной подготовки в Училище.
- Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательной организации.
- Создание модели мониторинга качества образования.
- Разработка информационно - методического материала по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
- Создание внутренней системы оценки качества образования в Училище: оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Дубовское многопрофильное профессиональное училище № 100»
	Стандарт организации
МК ГБПОУ РО ПУ № 100	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РО ПУ № 100

осуществление систематического контроля над процессом устойчивого и поступательного развития, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития Училища и определения наиболее целесообразных перспектив организации образовательного процесса.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- Оценка качества образования на различных этапах обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.
- Сделать систему образования прозрачной и открытой для всех участников образовательных отношений.
- Обеспечить работодателям участие в управлении качеством образования.
- Систематический контроль динамики развития образовательной системы Училища в соответствии с избранными основными направлениями ее развития.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:


- Ориентация на запросы рынка, работодателей, родителей, обучающихся.
- Учет потребностей системы профессионального образования.
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования и профессиональной подготовки (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.
- Открытость и гласность процесса управления образовательным процессом в Училище;
- Постановка основных задач на год и перспективу в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ, по обучающим специальностям и профессии.
- Отчетность перед педагогическим коллективом.
- Комплексность рассмотрения проблем.
- Принятие решений, основанных на анализе образовательной деятельности.
- Реалистичность и конкретность принимаемых решений.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация Училища, педагогический Совет, методические комиссии, педагогические работники, работодатели.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами,

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Дубовское многопрофильное профессиональное училище № 100»
	Стандарт организации
МК ГБПОУ РО ПУ № 100	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РО ПУ № 100

обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Училище обеспечивают все педагогические и иные работники Училища, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству и работодатели.

3.4.1. Администрация Училища ежегодно организует проведение мониторинга по вопросам оценки качества образования.

3.4.2. Администрация Училища обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.3. Методические комиссии и педагогические работники осуществляют организационнотехнологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.4. Педагогический Совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.


3.4.5. Работодатели оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.4.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Училища.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Училище актуальна для всех без исключения компонентов системы профессионального образования. Она применима для оценки и материально-технической, и кадровой, и содержательной, и нормативной подсистем Училища, каждая из которых вносит определенный вклад в разработку мониторинга качества обучения.

4.2. При оценке качества образовательного процесса учитывается не только статическая картина результатов образования, но и наблюдается весь учебный процесс в динамике, начиная с качества подготовки первокурсников до адаптации выпускников на

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Дубовское многопрофильное профессиональное училище № 100»
	Стандарт организации
МК ГБПОУ РО ПУ № 100	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РО ПУ № 100

рабочем месте, их профессиональной компетентности.

4.3. Для оценки качества образования в Училище проводится мониторинг, который представляет собой комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной образовательной системы в Училище.


4.4. Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в Училище, позволяет лучше понять его особенности, тенденции в развитии и при необходимости оперативно вносить коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих компетентностных специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

4.5. Для оценки качества образования в Училище определены следующие аспекты мониторинга:

- мониторинг выполнения содержания учебных планов (теоретической и практической части, проведение консультаций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы);
- мониторинг качества обучения;
- мониторинг качества преподавания;
- мониторинг обеспеченности реализации ФГОС (разработки и состояние учебно-планирующей документации, контрольно-оценочных средств обучения, комплексно методического обеспечения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена);
- мониторинг ведения учебной документации (журналы, протоколы экзаменов, зачетные книжки);
- мониторинг проведения дополнительных занятий;
- мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг книжного фонда (обеспечение учебной, методической, справочной и дополнительной литературой образовательного процесса);
- мониторинг информатизации образовательного процесса;
- мониторинг образовательных потребностей и запросов работодателей;
- мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников;
- мониторинг внеклассной работы по дисциплине преподавателей;
- мониторинг воспитательной работы кураторов;
- мониторинг личных и профессиональных достижений обучающихся;
- мониторинг спортивных достижений обучающихся;
- мониторинг адаптации обучающихся в образовательном пространстве Училища;
- мониторинг качества профессиональной подготовки выпускников (сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников);
- мониторинг трудоустройства выпускников.

4.6. Формами оформления результатов мониторинга определены следующие:

- текстовый и электронный анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Дубовское многопрофильное профессиональное училище № 100»
	Стандарт организации
МК ГБПОУ РО ПУ № 100	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РО ПУ № 100

деятельность, учебная и производственная практика, инновационная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, информационно-библиотечная);

- протоколы экзаменов;
- карта самообследования образовательной организации.

4.7. Показатели оценки развития Училища - качество реализации ФГОС СПО:

- качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
 - качество результатов достижений обучающихся в мероприятиях различных уровней (в учебной деятельности; во внеурочной деятельности):

- качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии / специальности;
- доля выпускников, работающих по профессии/ специальности через год после выпуска;

- численность обучающихся по данной профессии/ специальности за счет бюджетных средств;

- динамика нового набора обучающихся;
- выполнение контрольных цифр приема.

4.8. Система оценки качества образования в Училище:

- оценка сформированности общих компетенций;
- оценка сформированности профессиональных компетенций.

4.9. Методы и способы оценки компетенций:

- теоретические задания для самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций, статей; проектно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность, творческая деятельность. Учебная и производственная практика.

- экзамены, экзамены (квалификационные), дифференцированные зачеты.

6. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте Училища и т.д.