



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНУ РО ПУ № 100
Н.Н. Петрушенко /

«29» сентября 2022 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.17 Технологии индустрии красоты

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности является учебной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. № 775 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2022 г., регистрационный № 70281).
- Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.
- С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему ПАВ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -
- правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на

защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающихся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
2. Повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышения качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с ОВЗ дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получения полноценного образования, но и на формирования у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<p>У.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;</p> <p>У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У.3.Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>У.4. Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У.5 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Сопоставлять воспитание личной заинтересованности, создания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;</p>	<p>3.1. Основные понятия и термины; Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов; Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>3.2. Особенности основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ; Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>3.3. Основные виды военно- профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;</p> <p>3.4. Особенности предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника;</p> <p>Предназначение, структуру и задачи РСЧС; Предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ;</p>

	<p>У.6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Результативность использования приобретенных знаний и умений в практической и повседневной жизни.</p>	
<p>ЛР-5</p> <p>ЛР-7</p> <p>ЛР-9</p> <p>ЛР-10</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
В том числе практических занятий	48
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	21
Практические занятия	48
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация	1

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЖ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций/ уровень усвоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	20	
Раздел 1. Опасные и ЧС возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения.	1 Цели и задачи дисциплины.	7	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10. / 1,2,3
	2 Основные теоретические положения и понятия		
	3 Понятие опасности. Классификация опасностей. Принципы снижения вероятности их реализации (уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту).		
	4 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации (уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту).		
	5 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Понятие и причины пожаров. Классификация пожаров. Эвакуация при пожаре. Правила поведения детей при пожаре. Содержание инструктажа по пожарной безопасности.		
	Практическая подготовка	13	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	13	
	1 Работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	2 Чрезвычайные ситуации: основные понятия и термины. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы и стадии развития чрезвычайных ситуаций.	2	
	3 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правилах поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, а транспорте, на дороге.	2	
	4 Правила поведения в криминогенной ситуации и опасной ситуации социального характера. Терроризм как угроза обществу	2	
	5 Профилактика возникновения пожара. Признаки возгорания. Действия во время пожара.	1	
	6 Правила поведения в криминогенной ситуации и опасной ситуации социального характера. Терроризм как угроза обществу	2	
	7 Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.	2	
Контрольные работы	-		
Раздел 2. Обеспечение личной	Содержание учебного материала	12	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
1	Правила личной гигиены и здоровье.	2	
2	Нравственность и здоровье.		

безопасности и сохранение здоровья.	Практическая подготовка		10	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./ 1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Личная гигиена и здоровый образ жизни	1	
	2	Инфекционные заболевания	1	
	3	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	2	
	4	Значение ПП, правила ее оказания	1	
	5	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах	2	
	6	Понятие о ране, классификация ран. Значение ПП, правила ее оказания.	1	
	7	Виды кровотечений, ПП при кровотечениях	1	
	8	ПП при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания».	1	
Контрольные работы		-		
Раздел 3. Гражданская оборона. Современные средства поражения, их поражающие факторы.	Содержание учебного материала.		5	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	Структура и задачи ГО. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного оружия.	2	
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС	1	
	2	Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «о защите населения и территорий от ЧС»	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Организация мероприятий по ГО РФ.	Содержание учебного материала.		12	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	Убежище – коллективные средства защиты. ПРУ, их назначение и устройство. Правила поведения в закрытых сооружениях. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС.	3	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		9	
	1	Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты Мероприятия по защите населения при угрозе применения современных средств поражения. Планирование и организация выполнение эвакуационных мероприятий на объекте.	3	
	2	Действие населения при ЧС военного характера. Мероприятия по защите населения при угрозе применения современных средств поражения.	2	
	3	Основные мероприятия по противодействию терроризма» Структура ГО на объекте. Невоенизированные формирования	2	

	4	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества.	Содержание учебного материала.		8	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	История создания Вооруженных сил	1	
	Практическая подготовка		7	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		7	
	1	Роль ВС РФ как основы обороны государства. Военные реформы И. Грозного. Военные реформы Петра 1.	2	
	2	Основные виды вооружения, военной техники, и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Создание Российских Вооруженных Сил. Вооруженные Силы РФ.	2	
	3	Ракетные войска. Сухопутные войска. ВВС, ВМФ.	2	
	4	Порядок подготовки военных кадров для ВС РФ	1	
	Контрольные работы		-	
Раздел 6. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		4	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.	1	
	2	Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	
	3	Организация прохождения психологического отбора при постановке на воинский учет Увольнение с воинской службы	1	
	Практическая подготовка		1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	Мое отношение к воинской обязанности	1	
	Контрольные работы		-	
	Раздел 7. Прохождение военной службы в Вооруженных силах РФ.	Содержание учебного материала		
1		Прохождение военной службы по призыву, право на получение отсрочки.	1	
2		Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва.	1	
Практическая подготовка		2		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		2		

	1	Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды ВС РФ.	1	
	2	Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы по контракту.	1	
	Контрольные работы		-	
Раздел 8. Особенности военной службы	Практическая подготовка		3	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1	Почетные награды за воинские отличия. Военная служба - особый вид государственной службы, исполнение обязанностей военной службы.	1	
	2	Ритуалы ВС РФ. Статус военнослужащего.	1	
	3	Порядок приема Военной присяги. Общевоинские уставы ВС РФ.	1	
	Контрольные работы		-	
Раздел 9. Боевые традиции ВС РФ и символы воинской чести.	Содержание учебного материала.		1	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./ 1,2,3
	1	Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов. Боевые традиции ВС РФ и символы воинской чести	1	
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Дифференцированный зачет		1	3
Всего			70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Специфика обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использование специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, схем, определяющих последовательность операций.

В освоение учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации)
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушением здоровья:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться на помощь в процессе усвоения новой учебной программы;
- информация на эмпирическом восприятии материала;
- своеобразии двигательной сферы.

Одна из особенностей обучающихся с нарушением здоровья их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминутки). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объём и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с ОВЗ дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирования у обучающихся положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с ОВЗ относятся лица с нарушением преимущественно познавательной сферы, нарушение функций - отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Снижение, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей.

- Замедленный темп психического развития, личная незрелость.
- Ограниченные возможности общего развития, развития способности.
- Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности.
- У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность.
- Низкий уровень самосознания, общения.

Основные компоненты структуры личности инвалидов и лиц с ОВЗ те же, что и у их нормальных сверстников.

3.2. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 25 « Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности», удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативов (Сан Пин 2.4.2. 178-02). Кабинет ОБЖ оснащен оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами обучения, для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места-22 по количеству обучающихся, оборудовано место преподавателя, комплект таблиц.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БЖ входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов в области ОБЖ населения и.д);
- экранно - звуковые пособия;
- образцы средств пожаротушения;
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Пособия для практических занятий:

- 1.Иммобилизатор шейный регулируемый, взрослый (регулируемый).
2. Маска для проведения вспомогательной искусственной вентиляции легких.
3. Перевязочные средства:
 - бинты,
 - бактерицидные салфетки,
 - лейкопластырь.
4. Жгут резиновый.
5. Аптечка первой помощи (автомобильная)-8шт.
6. Наглядные пособия:
 - комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи»
7. Расходные материалы:
 - запасные дыхательные пути для манекена-тренажера,
 - запасные лицевые маски для манекена-тренажера,
 - плёнки с клапаном для проведения искусственной вентиляции лёгких.
 - табельные средства для оказания первой медицинской помощи

3.2.1. Основные печатные издания

1. Н. В. Косолапова, Прокопенко Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: 2018.
- 2.Аксенова М, Кузнецов С. Евлахович и др. Огнестрельное оружие. - М.: 2019.
3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний-М... 2018.

Для преподавателей

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации:

- официальное издание. – М., 1993—2020.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2020.
 3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2020.
 4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
 5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2021. – № 2.
 6. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2020.
 7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2019.
 8. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2019.
 9. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
 10. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. 6-е изд. – М., 2019.
 11. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятностей их реализации; • основы военной службы и обороны государства; задачи и 	<p>Практическая работа, внеаудиторные самостоятельные работы, беседы. Практическая работа</p> <p>Устный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы. Практическая работа, беседа, самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа, работа по карточкам, диалог.</p> <p>Устный вопрос, самостоятельная работа. Контрольная работа, практическая работа</p> <p>Беседа, работа с карточками.</p> <p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Беседа, устный опрос.</p> <p>Практическая работа, работа по карточкам. Устный опрос.</p>

<p>основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности; • область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Беседа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Беседа, работа по карточкам, тестирование. работа, практическая работа</p> <p>Тестирование.</p>
--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>У.1. применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; при оказании первой медицинской помощи; для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p> <p>У 2. Оценивать и объяснять Полнота объяснения уровня производства и степени антропогенных и</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»</p> <p>70-89 % правильных ответов – «4»</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»</p> <p>Менее 50 % - «2»</p>	<p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> <p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> <p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> <p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования</p>

<p>техногенных изменений отдельных регионов и территорий мира. У.3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>		
<p>3.1 Основные понятия и термины; традиционные и новые методы.</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5» 70-89 % правильных ответов – «4» 50-69 % правильных ответов – «3» Менее 50 % - «2»</p>	<p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите работ, выполнении домашних работ, тестирования ✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите работ, выполнении домашних работ, тестирования</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>Демонстрация образцов работ студентов</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие;	<p>- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>использовать современные педагогические методики</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- обсуждения, высказывания по темам и заданным ситуациям; деловые игры, дискуссия, диспут, решение ситуационных задач
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности</p> <p>Дополнительные источники знаний: специальная литература</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение докладов, рефератов, презентаций
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов.

	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Чрезвычайные ситуации природного ,техногенного и военного характера	1	Работа в малых группах.	ОК3,ОК6
2	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Проблемное обучение. Стадия вызова.	ОК1, ОК6
3	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Технология критического мышления. Прием фишбон	ОК3,ОК6
4.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	1	Технология критического мышления. Корзина идей.	ОК4,ОК6
5	Основы обороны государства	1	Работа в парах и группах.	ОК7,ОК6
6.	Военная служба- особый вид федеральной государственной службы	1	Технология критического мышления. «Рыбий хвост».	ОК4,ОК8,
7.	Военная служба- особый вид федеральной государственной службы	1	Проблемное обучение. Кластер.	ОК6
8.	Основы военно-патриотического воспитания	1	Работав группах и парах. Стадия вызова.	ОК6
9.	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1	Проблемное обучение. Стадия рефлексии.	ОК9,ОК2
10.	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	Работав группах и парах. Стадия вызова	ОК8,ОК6
Всего		10		
Максимальная нагрузка		54		
Обязательная учебная нагрузка		32		
% использования активных и интерактивных методов и форм обучения		31%		

