



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности является учебной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. № 775 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2022 г., регистрационный № 70281).
- Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.
- С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему ПАВ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -
- правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на

защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающихся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающихся с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
2. Повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышения качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

4.Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6.Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с ОВЗ дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получения полноценного образования, но и на формирования у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07	У.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны; У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У.3.Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения У.4. Применять первичные средства пожаротушения; У.5 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Сопоставлять воспитание личной заинтересованности, создания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;	3.1. Основные понятия и термины; Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов; Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 3.2. Особенности основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ; Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; 3.3. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; 3.4. Особенности предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника; Предназначение, структуру и задачи РСЧС; Предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ;

	<p>У.6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Результативность использования приобретенных знаний и умений в практической и повседневной жизни.</p>	
ЛР-5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	
ЛР-7		
ЛР-9		
ЛР-10		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
В том числе практических занятий	48
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	21
Практические занятия	48
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация	1



## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЖ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций/ уровень усвоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала		20	
Раздел 1. Опасные и ЧС возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения.	1	Цели и задачи дисциплины.	7	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10. / 1,2,3
	2	Основные теоретические положения и понятия		
	3	Понятие опасности. Классификация опасностей. Принципы снижения вероятности их реализации (уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту).		
	4	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации (уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту).		
	5	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Понятие и причины пожаров. Классификация пожаров. Эвакуация при пожаре. Правила поведения детей при пожаре. Содержание инструктажа по пожарной безопасности.		
	Практическая подготовка		13	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		13	
	1	Работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	2	Чрезвычайные ситуации: основные понятия и термины. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы и стадии развития чрезвычайных ситуаций.	2	
	3	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правилах поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, а транспорте, на дороге.	2	
	4	Правила поведения в криминогенной ситуации и опасной ситуации социального характера. Терроризм как угроза обществу	2	
	5	Профилактика возникновения пожара. Признаки возгорания. Действия во время пожара.	1	
	6	Правила поведения в криминогенной ситуации и опасной ситуации социального характера. Терроризм как угроза обществу	2	
	7	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 2. Обеспечение личной	Содержание учебного материала		12	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1	Правила личной гигиены и здоровье.	2	
	2	Нравственность и здоровье.		

<b>безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>Практическая подготовка</b>		10	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./ 1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Личная гигиена и здоровый образ жизни	1	
	2	Инфекционные заболевания	1	
	3	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	2	
	4	Значение ПП, правила ее оказания	1	
	5	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах	2	
	6	Понятие о ране, классификация ран. Значение ПП, правила ее оказания.	1	
	7	Виды кровотечений, ПП при кровотечениях	1	
	8	ПП при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания».	1	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Раздел 3. Гражданская оборона. Современные средства поражения, их поражающие факторы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		5	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	Структура и задачи ГО. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного оружия.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС	1	
	2	Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «о защите населения и территорий от ЧС»	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Раздел 4. Организация мероприятий по ГО РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>12</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	Убежище – коллективные средства защиты. ПРУ, их назначение и устройство. Правила поведения в закрытых сооружениях. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС.	3	
	<b>Практическая подготовка</b>		9	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1	Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты Мероприятия по защите населения при угрозе применения современных средств поражения. Планирование и организация выполнение эвакуационных мероприятий на объекте.	3	
	2	Действие населения при ЧС военного характера. Мероприятия по защите населения при угрозе применения современных средств поражения.	2	
	3	Основные мероприятия по противодействию терроризма» Структура ГО на объекте. Невоенизированные формирования	2	

	4	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	История создания Вооруженных сил	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		7	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Роль ВС РФ как основы обороны государства. Военные реформы И. Грозного. Военные реформы Петра 1.	2	
	2	Основные виды вооружения, военной техники, и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Создание Российских Вооруженных Сил. Вооруженные Силы РФ.	2	
	3	Ракетные войска. Сухопутные войска. ВВС, ВМФ.	2	
	4	Порядок подготовки военных кадров для ВС РФ	1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Раздел 6. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.	1	
	2	Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	
	3	Организация прохождения психологического отбора при постановке на воинский учет Увольнение с воинской службы	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Мое отношение к воинской обязанности	1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Раздел 7. Прохождение военной службы в Вооруженных силах РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	1	Прохождение военной службы по призыву, право на получение отсрочки.	1	
	2	Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды ВС РФ.	1	
	2	Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы по контракту.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Раздел 8. Особенности военной службы</b>	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Почетные награды за воинские отличия. Военная служба - особый вид государственной службы, исполнение обязанностей военной службы.	1	
	2	Ритуалы ВС РФ. Статус военнослужащего.	1	
	3	Порядок приема Военной присяги. Общевоинские уставы ВС РФ.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Раздел 9. Боевые традиции ВС РФ и символы воинской чести.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10./ 1,2,3
	1	Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов. Боевые традиции ВС РФ и символы воинской чести	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	Дифференцированный зачет		1	3
<b>Всего</b>			70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Специфика обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использование специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, схем, определяющих последовательность операций.

В освоение учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации)
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушением здоровья:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться на помощь в процессе усвоения новой учебной программы;
- информация на эмпирическом восприятии материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Одна из особенностей обучающихся с нарушением здоровья их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объём и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с ОВЗ дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирования у обучающихся положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с ОВЗ относятся лица с нарушением преимущественно познавательной сферы, нарушение функций - отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Снижение, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей.

- Замедленный темп психического развития, личная незрелость.
- Ограниченные возможности общего развития, развития способности.
- Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности.
- У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность.
- Низкий уровень самосознания, общения.

Основные компоненты структуры личности инвалидов и лиц с ОВЗ те же, что и у их нормальных сверстников.

3.2. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 25 « Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности», удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативов (Сан Пин 2.4.2. 178-02). Кабинет ОБЖ оснащен оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами обучения, для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места-22 по количеству обучающихся, оборудовано место преподавателя, комплект таблиц.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БЖ входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов в области ОБЖ населения и.д);
- экранно - звуковые пособия;
- образцы средств пожаротушения;
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Пособия для практических занятий:**

- 1.Имобилизатор шейный регулируемый, взрослый (регулируемый).
2. Маска для проведения вспомогательной искусственной вентиляции легких.
3. Перевязочные средства:
  - бинты,
  - бактерицидные салфетки,
  - лейкопластырь.
4. Жгут резиновый.
5. Аптечка первой помощи (автомобильная)-8шт.
6. Наглядные пособия:
  - комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи»
7. Расходные материалы:
  - запасные дыхательные пути для манекена-тренажера,
  - запасные лицевые маски для манекена-тренажера,
  - плёнки с клапаном для проведения искусственной вентиляции лёгких.
  - табельные средства для оказания первой медицинской помощи

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Н. В. Косолапова, Прокопенко Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: 2018.
- 2.Аксенова М, Кузнецов С. Евлахович и др. Огнестрельное оружие. - М.: 2019.
3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний-М... 2018.

Для преподавателей

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации:

- официальное издание. – М., 1993—2020.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2020.
  3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2020.
  4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
  5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2021. – № 2.
  6. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2020.
  7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2019.
  8. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2019.
  9. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
  10. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. 6-е изд. – М., 2019.
  11. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>организовывать и проводить</b> мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>• <b>использовать</b> средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;</li><li>• <b>ориентироваться</b> в перечне военно-учётных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li><li>• <b>применять</b> профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li><li>• <b>владеть</b> способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>• <b>оказывать</b> первую помощь пострадавшим.</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li><li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятностей их реализации;</li><li>• основы военной службы и обороны государства; задачи и</li></ul>	Практическая работа, внеаудиторные самостоятельные работы, беседы. Практическая работа  Устный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы. Практическая работа, беседа, самостоятельная работа.  Практическая работа, работа по карточкам, диалог.  Устный вопрос, самостоятельная работа. Контрольная работа, практическая работа  Беседа, работа с карточками.          Устный опрос Тестирование  Беседа, устный опрос.   Практическая работа, работа по карточкам. Устный опрос.



<p>основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Беседа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Беседа, работа по карточкам, тестирование. работа, практическая работа</p> <p>Тестирование.</p>
--	--

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>У.1. применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; при оказании первой медицинской помощи;</p> <p>для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p> <p>У 2. Оценивать и объяснять Полнота объяснения уровня производства и степени антропогенных и</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»</p> <p>70-89 % правильных ответов – «4»</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»</p> <p>Менее 50 % - «2»</p>	<p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> <p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> <p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> <p>✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования</p>

техногенных изменений отдельных регионов и территорий мира. У.3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
3.1 Основные понятия и термины; традиционные и новые методы.	90-100 % правильных ответов – «5» 70-89 % правильных ответов – «4» 50-69 % правильных ответов – «3» Менее 50 % - «2»	✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите работ, выполнении домашних работ, тестирования ✓ Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите работ, выполнении домашних работ, тестирования

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Демонстрация образцов работ студентов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие;	- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать современные педагогические методики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- обсуждения, высказывания по темам и заданным ситуациям; деловые игры, дискуссия, диспут, решение ситуационных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Различение основных понятий и теоретических положений безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности Дополнительные источники знаний: специальная литература
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение докладов, рефератов, презентаций
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов.**

	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1	Чрезвычайные ситуации природного ,техногенного и военного характера	1	Работа в малых группах.	ОК3,ОК6
2	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Проблемное обучение. Стадия вызова.	ОК1, ОК6
3	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Технология критического мышления. Прием фишбон	ОК3,ОК6
4.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	1	Технология критического мышления. Корзина идей.	ОК4,ОК6
5	Основы обороны государства	1	Работа в парах и группах.	ОК7,ОК6
6.	Военная служба- особый вид федеральной государственной службы	1	Технология критического мышления. «Рыбий хвост».	ОК4,ОК8,
7.	Военная служба- особый вид федеральной государственной службы	1	Проблемное обучение. Кластер.	ОК6
8.	Основы военно-патриотического воспитания	1	Работав группах и парах. Стадия вызова.	ОК6
9.	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1	Проблемное обучение. Стадия рефлексии.	ОК9,ОК2
10.	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	Работав группах и парах. Стадия вызова	ОК8,ОК6
Всего		10		
Максимальная нагрузка		54		
Обязательная учебная нагрузка		32		
% использования активных и интерактивных методов и форм обучения		31%		

